



ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

План за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

I. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящият план регламентира дейностите по превенция, ранно разпознаване и интервенция при случаи на насилие и тормоз между ученици в началния етап (ПГ – IV клас).

Той се прилага в условията на:

- малка училищна общност
- близък контакт между учители, ученици и родители
- повишена необходимост от емоционална подкрепа

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Планът е разработен на база: ЗПУО, Наредба за приобщаващото образование, Механизъм за противодействие на тормоза.

III. СПЕЦИФИКА НА НАЧАЛНИЯ ЕТАП

При малките ученици тормозът се проявява най-често чрез:

- обиди и подигравки
- изключване от игри
- физическа агресия (бутане, удряне)
- вземане на вещи
- кибертормоз (в по-горните класове)

Особености:

- децата трудно осъзнават последствията



ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

- нужда от постоянна подкрепа и насочване
- силна роля на учителя като модел

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Създаване на сигурна и спокойна среда
2. Изграждане на социални и емоционални умения
3. Ранно разпознаване на проблемно поведение
4. Навременна реакция при инциденти
5. Включване на родителите като партньори

V. ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА

Екип за превенция:

- Директор
- Класни ръководители
- Учители ЦОУД
- Педагогически съветник/психолог (ако има)

В малко училище ролите често се комбинират.

VI. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ

1. Работа с ученици (ключов елемент)

В клас:

- Ежеседмични часове на класа с теми:
 - „Какво е доброта?“
 - „Как да решаваме конфликти?“
 - „Различни, но равни“
- Използване на:

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

- приказки с поука
- ролеви игри
- драматизации

Практически дейности:

- „Кутия за добри дела“
- „Седмица на добротата“
- Картички с позитивни послания

2. Развитие на социално-емоционални умения

- Разпознаване на емоции
- Контрол на гнева
- Умения за извинение
- Умения за сътрудничество

Особено важно за ПГ и I–II клас

3. Работа с учители

- Вътрешни обучения:
 - разпознаване на тормоз
 - подходи за работа с агресивно поведение
- Единни правила за реакция

4. Работа с родители

- Тематични родителски срещи:
 - „Как да разпознаем тормоза“
 - „Как да говорим с детето си“
- Индивидуални консултации

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

5. Училищна среда

Ясни правила (визуализирани):

- „Не обиждам“
- „Не удрям“
- „Помагам“
- Постери и табла
- Дежурства на учители в междучасия

VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ

ЕТАП 1: УСТАНОВЯВАНЕ НА СЛУЧАЙ

Източници:

- сигнал от ученик
- сигнал от родител
- наблюдение от учител

При малките деца често се установява чрез наблюдение

ЕТАП 2: НЕЗАБАВНА РЕАКЦИЯ

- Прекратяване на ситуацията
- Разделяне на децата
- Успокояване



ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

ЕТАП 3: ПРОУЧВАНЕ

Провеждат се разговори:

- индивидуално с всяко дете
- в спокойна среда
- без обвинения

Важно:

Да не се етикетират децата като „лоши“

ЕТАП 4: ОЦЕНКА НА СЛУЧАЯ

Определя се:

- дали е единичен конфликт или тормоз
- честота и тежест

Утвърдил:



/ Дилияна Нейчева/