

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: /Дилияна Нейчева/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за ПРЕДУЧИЛИЩНА ГРУПА

Учебна година: 2025 / 2026

Форма на обучение: дневна

Организация на учебния ден: целодневна

Училищният учебен план е приет на заседание на Педагогическия съвет, Протокол № 8/ 10.09.2025 г, съгласуван е с обществения съвет към училището и е утвърден със Заповед на директора № 03/ 15.09.2025 г.

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

Концептуални идеи на програмната система Програмната система „Играя, за да зная“ е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система „Играя, за да зная“ са:

- Детето - център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и ние - неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията - дете-възрастен с помощта на индуктивен подход в преподаването.
- Отношението към детето - с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности -знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране на информацията,
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за четвърта възрастова група.

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ	основни форми ПВ	допълнителни форми ПВ	Седмично
Български език и литература	3	1	4
Математика	3	1	4
Родинознание	2	2	4
Изобразително изкуство	2		2
Музика	2		2
Конструиране и технологии	3		3
Физическа култура	2	2	4
Плуване		4	4
време заедно		9	9
Английски език		10	10
ОБЩО	17	29	46

ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БИЗИ“

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и родителите:

1. Екипни срещи между педагогическите специалисти и ръководството.
2. Писмена обратна връзка в края на всеки срок с информация за социално-емоционалното развитие на децата и с постижения по очакваните резултати по отношение на образователните направления.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Информационен бюлетин свързан с глобалните теми и осъществените посещения и гости.

Форми на взаимодействие с обществени организации и институции

1. Обмен на информация и споделяне на добри идеи и практики с цел реализиране на програмната система.
2. Участие на децата в събития и инициативи, организирани от тези институции и организации.
3. Участие на учителя в работни срещи и обучения, организирани от обществените организации и институции.